

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

14 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

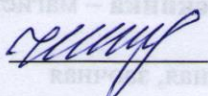
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающихся знания, необходимые для осуществления практической деятельности психолога-консультанта в организации.
- Овладение обучающимися необходимым объёмом теоретических и практических знаний в области технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности.
- Сформировать целостное представление о психологическом сопровождении деятельности педагога в период профессиональной адаптации, профессионального роста, развития, самообразования, в условиях трудных профессиональных ситуаций.

Некоторые задачи изучения дисциплины:

- Изучить теорию и практику психологического консультирования, применяемые в организации в процессе сопровождения персонала.
- Ознакомить с основными практическими приёмами психологического консультирования, применяемыми при работе с персоналом.
- Ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения.
- Сформировать представление о роли психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.
- Сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы клинического психолога».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Знает: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований

взаимодействия участников образовательных отношений	обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение».

Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность и обученность. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – научить учиться. Культурно исторический системно-

деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от: определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития. Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

Тема 3. Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.

Толкование понятия здоровье. Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Факторы, воздействующие на физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Психологическое сопровождение как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие. Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья. Проведение экспертного анализа существующих Программ по сохранению и укреплению психического, психологического здоровья учеников. Описание и обоснование основных этапов Программы. Составление собственной программы.

Тема 4. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы

(тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний.

Тема 5. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде.

Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника. Тема 5. Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог учащийся-родитель Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (ОУ). Вопросы психологической совместимости в диаде Психолог-ученик, Психолог - администрация ОУ, Психолог - педагог ОУ, Психолог - родитель. Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Проведение анализа существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников, выбрать оптимальные, соответствующие ФГОС. Формирование банка диагностических методик по психологическому сопровождению УУД по каждому направлению (познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД).

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе. Разработка критериев экспертизы: - образовательных и учебных программ, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	2 зач ед. (72 часа)	2 зач ед. (72 часа)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение». Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД).	2	2
2	Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья.	2	
3	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде.	2	
4	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	2	
Итого:		8	2

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация)»	2	2
2	Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	4	
3	Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Подбор и обоснование диагностического инструментария к Программе сохранения, укрепления и восстановления психологического здоровья»	2	2
4	Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды»	4	2
5	Практическое занятие 5.1. по теме 5. «Формирование банка диагностических методик по психологическому сопровождению УУД по каждому направлению (познавательные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД)»	2	
6	Практическое занятие 6.1. по теме 6. «Разработка критериев экспертизы: - образовательных и учебных программ, - профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения»	2	
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	Используя методическую процедуру, осуществите самозачет по системе психологических понятий	Подготовка конспектов по различным разделам курса	8	8
2	Конструктор приёмов,	Подготовка	8	10

	формирующих УУД (Как будем формировать?) Предложите алгоритм действий. Раскройте суть формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УД	конспектов по различным разделам курса		
3	Эссе на тему «Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс»	Подготовка конспектов по различным разделам курса	8	10
4	Ознакомьтесь с содержанием педагогических ситуаций, смоделируйте и запишите варианты Вашего совета в рамках личностно-деятельностного принципа в обучении, педагогу, который пришел к вам за поддержкой и помощью. Учтите следующие моменты: установление психологического контакта с классом, соотнесение состояния учителя с содержанием урока и состоянием класса, способы выхода из конфликтной ситуации.	Подготовка конспектов по различным разделам курса	6	8
5	Представьте, что к вам пришел классный руководитель 4 класса. На перемене он случайно услышал беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о нем. Что ему делать?	Подготовка конспектов по различным разделам курса	6	8
6	В 4 классе пропала интересная книга. Учитель заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какой будет ваш совет по поводу линии поведения учителя?	Подготовка конспектов по различным разделам курса	4	8
7	К вам пришел учитель, ведущий урок в 8 классе. Он сообщил, что вызвал уже 5 человек, и все один за одним отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и	Подготовка конспектов по различным разделам курса	4	8

	прилежанием. Никаких объяснений не дают: «Не выучил» - и все. Что посоветуете делать?			
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Психологическое сопровождение» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220990>. – 21.07.2016.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013. 439 с.

3. Основы профориентации [Электронный ресурс]: хрестоматия: учебно-методический комплекс / авт. и сост. С.Ю.Манухина. – М.:

Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6471&ln=en>

4. Молчанова Ольга Николаевна. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. Н. Молчанова. - Москва: Издательство "Флинта", 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247775>

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. – М., 1985.

2. Гейссельхарт Р. Прощай, стресс! Лучшие техники релаксации / Роланд Гейссельхарт, Кристиане Хофманн-Буркарт; [пер. с нем. М.Э. Рёш]. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2006.

3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

4. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007

5. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: Изд-во Моск. унта, 1993.

6. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. – Киев: Здоровье, 1995.

7. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.

8. Петров Н.Н. Самовнушение в древности и сегодня. – М.: Прогресс, 1986.

9. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний [Электронный ресурс] : феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. - М. : ПЕР СЭ, 2005. - 350 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86332>. - 21.07.2016.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://websiteseo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

